**Программа по самообразованию**

**«Развитие мелкой моторики у детей 4- 5 лет**

**в процессе игровой деятельности**»

Разработала:

воспитатель

Плехотко Ольга Владимировна

**Пояснительная записка**

Данная программа направлена на овладение профессиональными компетенциями по вопросам развития мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста в процессе игровой деятельности.

Самообразование планирую осуществлять в индивидуальных и групповых формах посредством посещения вебинаров, семинаров, обучения на курсах повышения квалификации, знакомства с опытом коллег, а также в процессе самостоятельной работы по изучению различных учебных и методических пособий.

**Срок освоения программы:** **2024-2025 уч. год.**

**Нормативные документы для разработки программы:**

1. Федеральный закон от 29.12 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», (с изм. и доп., вступ. в силу с 28.02.2023).
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 (в редакции Приказов Министерства просвещения РФ [от 21.01.2019 N 31](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=329896#l7), [от 08.11.2022 N 955](https://normativ.kontur.ru/document?moduleId=1&documentId=441853#l9)) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования».
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения».
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».
7. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».
8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».
9. Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ Решетовский детский сад «Ручеёк».

**Актуальность темы по самообразованию**

В соответствии с ФГОС дошкольного образования одной из задач образовательной области «Физическое развитие» является задача развития мелкой моторики обеих рук ((Раздел II, п. 2.6.).

Мелкая моторика имеет важнейшее значение для общего физического и психического развития детей дошкольного возраста, так как благодаря ей происходит **формирование не только двигательной сферы, но и** всех психических процессов:внимания, памяти, восприятия, мышления.

Успешность развития физических и интеллектуальных качеств, предпосылок учебной деятельности, о необходимости которых упоминается в «Законе об образовании в РФ» (ст.64. п.1.), тоже в значительной степени зависит от уровня сформированности движений пальцев рук, то есть, от того, насколько хорошо ребенок осязает окружающее и выполняет предметно-практические действия.

Таким образом, развитая моторика в дошкольном возрасте - это основа для успешного обучения в школе и формирования жизненных навыков в будущем.

Я считаю, что самой эффективной формой развития мелкой моторики является **игровая деятельность.**

Игры для развития мелкой моторики у детей имеют несколько **особенностей и преимуществ:**

**Развитие координации:** мелкая моторика включает в себя движения рук и пальцев, что способствует улучшению координации движений у детей. Игры, требующие захвата, перемещения или манипуляции с мелкими предметами, помогают это развивать.

**Улучшение концентрации и внимания:** задания, требующие точности (например, сортировка мелких предметов), способствуют развитию способности сосредотачиваться и удерживать внимание на задаче.

**Творческое самовыражение:** многие игры позволяют детям проявлять креативность (например, лепка из пластилина или рисование), что не только развивает моторику, но и помогает лучше выражать свои мысли и эмоции.

**Социальные навыки:** игры, в которых участвуют несколько человек, способствуют развитию социальных навыков, таких как умение сотрудничать, делиться и коммуницировать.

**Физическое развитие:** игры для развития моторики способствуют общему физическому развитию ребенка, укреплению мышц рук и всего тела.

**Устойчивость к стрессу и эмоциям:** процесс игры, особенно в группе, может способствовать формированию навыков эмоциональной устойчивости, учит справляться с неудачами и радоваться успехам.

**Возрастная адаптация:** игры легко адаптировать под различные возрастные группы, начиная с простых манипулятивных игрушек для детей раннего возраста и заканчивая более сложными задачами для детей старшего дошкольного возраста.

**Образовательный аспект:** многие игры для развития мелкой моторики также имеют образовательную составляющую, помогая детям изучать цвета, формы, счет и другие базовые понятия.

**Таким образом,** игры для развития мелкой моторики являются важным компонентом в общем развитии ребенка, способствуя как физическим, так и когнитивным навыкам.

Учитывая актуальность данного направления, а также возрастные потребности детей и запросы родителей, темой своего профессионального самообразования я выбрала **«Развитие мелкой моторики у детей 4-5 лет в процессе игровой деятельности».**

**Цель и задачи**

|  |  |
| --- | --- |
| **Цель:** | Повышение профессиональной компетентности в вопросах развитиямелкой моторики у детей 4-5 лет в процессе игровой деятельности. |
| **Задачи:** | 1. Изучить методическую литературу по вопросам развития мелкой моторики у детей дошкольного возраста. 2. Создать условия длявзаимодействия с детьми, которые предусматривают методическое и психолого-педагогическое обеспечение образовательного процесса, а также организацию развивающей предметно-пространственной среды. 3. Обеспечить психологически комфортное образовательное пространство для воспитанников посредством поддержки эмоционального благополучия и индивидуального сопровождения. 4. Применить различные игры и упражнения, способствующие моторному развитию дошкольников. 5. Разработать учебно-методический комплект по данной теме: дидактический, информационный и иллюстративный материал. 6. Разработать творческие мини-проекты. 7. Организовать и провести мониторинг по развитию мелкой моторики детей 4-5 лет (вводная и итоговая диагностики). 8. Вовлечь родителей в образовательный процесс по развитию у своих детей мелкой моторики рук на основе игровой деятельности. |

**Предполагаемые результаты**

|  |  |
| --- | --- |
| **Для детей:** | 1. Ребенок умение производить координированные, точные движения кистью и пальцами руки, 2. В соответствии с возрастом развита гибкость и ловкость движения пальцев, сила кисти и пальцев, мускулатура рук. 3. Сформированы основы ручной умелости через выполнение предметно-практических действий. 4. Сформирована координация движений руки и глаза. 5. Развит интерес к выполнению действий, связанных с развитием моторики. |
| **Для воспитателя:** | 1. Сформированы профессиональные компетенции, необходимые для развития у детей мелкой моторики посредством игр и игровых упражнений. 2. Разработаны мини-проекты, включающие различные мероприятия по развитию мелкой моторики на основе игровой деятельности. 3. Разработан учебно-методический комплект: комплексно-тематическое планирование; конспекты НОД; картотеки пальчиковых игр, игр предметами, игр-манипуляций, кинезиологических и графомоторных упражнений; развлечения по теме; консультации для родителей и воспитателей; презентации. 4. Создана развивающая предметно-пространственная среда в группе по теме самообразования. 5. Организовано безопасное и психологически комфортное образовательное пространство для каждого ребенка с учетом его психологических возможностей и особенностей. |
| **Для родителей:** | 1. Сформированы практические умения родителей по развитию у своих детей ручной моторики в процессе игр и игровых упражнений. 2. Обогащены знания о ДОУ и группе, которую посещает ребенок. 3. Развит интерес и желание участвовать в образовательном процессе дошкольного учреждения и группы. |

**Направления деятельности по самообразованию и формы отчета**

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления** | **Формы отчета** |
| 1. Изучение научной и методической литературы по теме.  2. Разработка учебно-методического комплекта для образовательной деятельности.  3. Разработка мини-проектов.  4. Проведение вводной и итоговой диагностики.  5.  **Вовлечение родителей в образовательную деятельность по теме самообразования.**  **6.** Создание развивающей предметно-пространственной среды в группе.  7. **Взаимодействие с коллегами.**  8. Описание и обобщение деятельности по теме самообразования. | 1. Открытые показы образовательной деятельности, мастер-классы. 2. Публикации. 3. Презентации. 4. Выступления на педсоветах, МО, семинарах, конференциях. |

**План деятельности по теме самообразования**

1. **Изучение методической литературы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Направления деятельности**  **по теме** | **Содержание деятельности** | **Сроки**  **выполнения** | **Педагогический продукт** |
| 1. | Изучить и проанализировать современные подходы к сенсорно-моторному развитию детей дошкольного возраста из методических пособий и статей: | 1. Грайзер Е.В. Развитие мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-melkoy-motoriki-u-detey-srednego-doshkolnogo-vozrasta/viewer> 2. Свeтлoвa И.E. Рaзвивaeм мeлкую мoтoрику и кooрдинaцию движeний рук. - М.: Детство-пресс, 2012. 3. Гаврина С.Е. и др. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль: Академия развития, 2007. 4. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. – М.: Эксмо, 2014. 5. Жукова О. Развиваем мелкую моторику. – М.: АСТ, 2017. 6. Петрова И.В., Лиханова Т.И., Присяжнюк С.А. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие: Сфера, 2012. | Сентябрь-октябрь  2024 | Проанализированы методические пособия и статьи для работы по теме самообразования.  Выбраны методики по развитию мелкой моторики. |
| 2. | Ознакомиться с пособиями по различным играм и игровым упражнениям, развивающим мелкую моторику | 1. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2008. 2. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. – М.: АСТ, 2019. 3. Безруких М.М. Тренируем пальчики. - М.: ООО «Дрофа», 2000. 4. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: «Астрель», 2001. 5. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М.: Гном, 2020. 6. Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику. – М.: Эксмо, 2009. 7. Рымчук Н.С. Оригинальные пальчиковые игры. Раннее развитие малыша. – М.: Владис, 2009. 8. Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., Смирнова И.Г. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2020. | Сентябрь-октябрь  2024 | Сценарии и конспекты образовательных  и досуговых мероприятий для развития мелкой моторики |
| 3. | Составить картотеки игр, разработать конспекты НОД, лэпбуки, образовательные и досуговые мероприятия из книг: | 1. Новиковская О.А. 100 игр для развития мелкой моторики. – М.: АСТ, 2017. 2. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики. – М.: Эксмо, 2013. 3. Рожков О.П., Дворова И.В. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года жизни: Московский психолого-социальный институт, 2007. 4. Лопатина Л.В., Логинова Е.А., Липакова В.И. Готовимся к овладению письмом. Дидактическое пособие для развития зрительно-пространственных функций и графомоторных навыков у детей. Тетрадь 1. – М.: Корона-Век, 2011. 5. Давыдова О.А. Графомоторика. Тренажёр по развитию межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков. – М.: Школьная пресса, 2017. 6. Морозова Л. Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой. – М.: Быстров, 2006. 7. Праведникова И. Нейропсихологические прописи. Точка, точка, два крючочка. Учимся красиво писать. – М.: Айрис-Пресс, 2016. 8. Сазонова А.В., Боричева Г.А. Узоры для развития тонкой моторики дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2006 г. 9. Зегебард Г.М., Ильичёва О.С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков, - М.: Генезис, 2013. | Ноябрь  2024 -  март  2025 | Картотеки игр и упражнений  по развитию мелкой моторики.  Конспекты занятий.  Сценарии мероприятий. |
| 1. **Методическая работа по самообразованию** | | | | |
| 1. | Пройти обучение по теме самообразования | - прохождение курсов повышения квалификации;  - обучение на семинарах, мастер-классах, методических объединениях по данной теме;  - обучение на онлайн-вебинарах,  - изучение опыта других педагогов по вопросам развития мелкой моторики у дошкольников. | В течение  2024-2025 учебного года | Свидетельство о прохождении курсов.  Дипломы и сертификаты об обучении на семинарах и вебинарах. |
| 2. | Разработка учебно-методического комплекта | Учебно-методический комплект включает:  1. Конспекты НОД: «Волшебные пальчики», «Игрушки для пальчиков», «Веселая игра» и др.   1. Картотеки игр и упражнений:   - пальчиковые игры: «Дружба», «Овощи – фрукты», «Хлеб» и др.  - игры с карандашами: «Утюжок», «Добывание огня», «Волчок», «Горка» и др.;  - игровые упражнения: «Учимся плести», «Клубочки», «Колючие шарики», «Упрямое колечко» и др.;  - упражнения с предметами: «Выкладывание рисунка при помощи пуговиц», «Нанизывание», «Застегни пуговку», «Дорожки» и др.;  - игры-манипуляции: «Сорока-белобока», «Этот пальчик хочет спать», «Ладушки-ладушки», «Семья», «Пальчики пошли гулять»;  - сюжетные пальчиковые упражнения: «Пальчики здороваются», «Грабли», «Цветы», «Елка»;  - кинезиологические упражнения (гимнастика мозга): «Кулак-ребро-ладонь», «Горизонтальная восьмерка», «Колечко», «Симметричные рисунки» и др.;  - игры с мелкими игрушками, шнуровками и нетрадиционным материалом;  **- и**гры предметно-действенного характера (на откручивание и закручивание крышек, на шнурование, игры с прищепками);  - графомоторные упражнения (обводилки, рисование узоров, рисование по точкам, штриховка и др.).   1. Сценарии развлечений: «В гостях у Маши и Медведя», «Приключения в сказочном лесу», «Зарядка для пальчиков» и др. 2. Лэпбук «Игры для пальчиков». 3. Дидактические материалы, иллюстрации, карточки, рисунки и др. 4. Мини-проекты: «Игры с прищепками», «Учимся писать», «Пальчиковый театр». | В течение  **2024-2025 учебного года** | Учебно-методический комплект |
| 3. | Обогатить развивающую предметно-пространственную среду | 1. Оформить развивающий игровой Центр «Волшебные пальчики».  2. Оснастить пространство игрового Центра оборудованием, пособиями и атрибутами для развития мелкой моторики дошкольников: мелкими игрушками, шнуровками и нетрадиционным материалом (макаронами, крышечками, пуговицами, прищепками, шишками, желудями).   1. Создать объекты и предметы, обеспечивающие разнообразную деятельность детей по методической теме. 2. Подобрать специальные книги, альбомы, рабочие тетради, демонстрационный материал. 3. Постоянно пополнять и обновлять РППС в соответствии с изучаемыми темами. | Сентябрь – декабрь  2024  В течение  года | Оформлен игровой Центр «Волшебные пальчики», в котором разнообразные предметы,  оборудование и пособия по теме. |
| **3. Работа с детьми** | | | | |
| 1. | Создать безопасную и психологически комфортную образовательную среду | 1. Обращать внимание на ключевые аспекты, способствующие всестороннему психическому развитию ребенка: формирование привязанностей, развитие положительного самоощущения, доверие к окружающим, а также развитие инициативности и любознательности. 2. Создать атмосферу доверия, где дети могут открыто говорить о своих переживаниях. 3. Поддерживать доброжелательные отношения воспитанников друг к другу, обучать навыкам общения и разрешения конфликтов. 4. Поощрять сотрудничество и командную работу через групповые игры и проекты. 5. Соблюдать режим дня для детей, который помогает им чувствовать безопасность и предсказуемость. 6. Учитывать время для игры, обучения, отдыха и физической активности. | Постоянно | Создана психологически безопасная и комфортная для каждого ребенка образовательная среда. |
| 2. | Мониторинг деятельности | 1. Провести диагностические наблюдения по развитию у детей моторных навыков. 2. Проанализировать полученные данные. 3. Соотнести полученные результаты с планируемыми результатами. | Октябрь 2024,  Май 2025 | Результаты диагностики.  Аналитическая справка по результатам диагностики. |
| 3. | Методы и приемы взаимодействия с детьми | **Словесные методы:** рассказ, объяснение, беседа, поручение, вопросы к детям, включение потешек, стихотворений.  **Наглядные методы:** иллюстрирование, демонстрация, показ.  **Методы практического обучения:**  Упражнения: двигательные (для развития общей и мелкой моторики) и сенсорные.  Приучение. Пояснение и показ в ходе игры или какой-либо деятельности.  **Методы, вызывающие эмоциональную активность:** воображаемая ситуация; игры-драматизации; сюрпризные моменты и элементы новизны; юмор и шутка; поощрение детей за внимательность, доброжелательность, сотрудничество; участие родителей.  **Приемы**:  - обучение в сотрудничестве;  - взаимное обучение;  - внесение дополнительного нетрадиционного, привлекательного для детей, оборудования. | Постоянно | Задействованы разнообразные методы и приемы взаимодействия с детьми (подтверждены конспектами и сценариями мероприятий).  Организовано методически грамотное взаимодействие  с детьми.  (подтверждено результатами диагностики) |
| 4. | Формы взаимодействия педагога с детьми и детей со сверстниками: | 1. Специально организованная образовательная деятельность. 2. Игровые сеансы. 3. Различные виды деятельности в режимные моменты под сопровождение фольклорных произведений или стихотворений. 4. Речевая, игровая, театрализованная, двигательная деятельность на праздниках и развлечениях. 5. Самостоятельная и совместная игровая деятельность детей. | Постоянно | Задействованы разнообразные формы работы с детьми (подтверждены конспектами и сценариями мероприятий) |
| 5. | Внедрение в образовательный процесс современных технологий деятельностного и личностно-ориентированного характера, способствующих развитию у детей мелкой моторики | 1. **Здоровьесберегающие технологии:**  - кинезиологические упражнения А.Л. Сиротюк;  - дыхательная гимнастика А.Н. Стрельниковой;  - игровой самомассаж.  2. **Логоритмика:**  - логопедический массаж Е.А. Дьяковой;  - логоритмические упражнения В.М. Акименко, Е.А. Алябьевой с включением пальчиковых игр.  3. **Технология О.А. Бизиковой** «Развитие диалогической речи дошкольников в игре»:  - литературные диалоги на основе потешек, прибауток, сказок с включением пальчиковых игр.  4. **Технология «Лэпбук»:**  - закрепление и систематизация изученного материала;  - развитие мелкой моторики;  - активизация речевой деятельности;  - обогащение речевого опыта детей. | Постоянно | Применены современные технологии, разработаны и проведены различные мероприятия на основе технологий. |
| 1. **Работа с родителями** | | | | |
| 1. | Разработка консультаций и рекомендаций для родителей | Консультации для родителей:  1. «Как развить мелкую моторику у ребенка?»  2. «Пальчиковые игры для детей»;  3. «Сенсорно-моторные игры и упражнения в домашних условиях» | Ноябрь  2024  Январь  2025  Апрель  2025 | Тексты консультаций |
| 2. | Разработка буклетов, папок-передвижек: | 1. «Роль мелкой моторики в развитии ребенка 4-5 лет». 2. «Пальчиковые игры для детей на основе фольклора». 3. «Пособия и учебные тетради по развитию графомоторных навыков» | Декабрь  2024,  Февраль  2025  Март  2025 | Буклеты и папки-передвижки |
| 3. | **Вовлечение родителей в образовательную деятельность по теме самообразования** | 1. Проведение совместно с родителями и для родителей:  - открытых образовательных мероприятий «Играем с мамой», «Умные пальчики»;  - мастер-класса: «Методы и приемы развития мелкой моторики у детей посредством игр и игровых упражнений»,  2. Организация дистанционной формы сотрудничества с родителями через социальные сети и мессенджеры (в ВКонтакте, Ватсап) с целью консультирования и информирования.  3. Организация фотовыставок и стенгазет по итогам развлечений и проектов.  4. **С**оздание электронной библиотеки для родителей по развитию у детей мелкой моторики. | В течение года,  по плану работы с родителями | Сценарии и конспекты образовательных  и досуговых мероприятий с участием родителей |
| 1. **Взаимодействие с педагогами** | | | | |
| 1. | Взаимодействие с педагогами | 1. Консультации для педагогов **«Организация предметно-пространственной среды в группе по сенсомоторному развитию детей», «Формы взаимодействия с воспитанниками по развитию мелкой моторики».** 2. Мастер-класс: «Игры, развивающие мелкую моторику рук» | В течение года,  по плану работы с коллегами | Сценарий  мастер-класса.  Тексты консультаций. |
| 1. **Обобщение результатов по теме самообразования** | | | | |
| 1. | Описание и обобщение деятельности по теме самообразования | 1. Анализ и оценка деятельности. 2. Подготовка отчетов. 3. Деятельность по мониторингу:   - проведение диагностических наблюдений;  - обработка полученных данных;  - соотнесение полученных результатов с планируемыми результатами.  4. Представление опыта работы в форме:  - презентации «Система работы по развитию у детей 4-5 лет мелкой моторики»;  - выступления «Организация развивающей предметно-пространственной среды в группе, способствующая развитию моторики у дошкольников»;  - публикации «Эффективные формы взаимодействия с родителями в рамках сенсорномоторного развития детей»;  - оформления методической папки «Игры и игровые упражнения для детей среднего дошкольного возраста». | Апрель –  май  2025 | Отчет по теме самообразования.  Аналитическая справка по мониторингу.  Презентация.  Текст выступления.  Публикация.  Методическая папка. |

1. **Литература**
2. Анищенкова Е.С. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. Пособие для родителей и педагогов. – М.: АСТ, 2019.
3. Безруких М.М. Тренируем пальчики. - М.: ООО «Дрофа», 2000.
4. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: «Астрель», 2001.
5. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук: Игры и упражнения. - М.: ТЦ Сфера, 2008.
6. Гаврина С.Е. и др. Развиваем руки - чтоб учиться и писать, и красиво рисовать. - Ярославль: Академия развития, 2007.
7. Грайзер Е.В. Развитие мелкой моторики у детей среднего дошкольного возраста <https://cyberleninka.ru/article/n/razvitie-melkoy-motoriki-u-detey-srednego-doshkolnogo-vozrasta/viewer>
8. Давыдова О.А. Графомоторика. Тренажёр по развитию межполушарного взаимодействия и графомоторных навыков. – М.: Школьная пресса, 2017.
9. Жукова О. Развиваем мелкую моторику. – М.: АСТ, 2017.
10. Зегебард Г.М., Ильичёва О.С. Волшебные обводилки. Формирование графомоторных навыков, - М.: Генезис, 2013.
11. Калинина Т.В., Николаева С.В., Павлова О.В., Смирнова И.Г. Пальчиковые игры и упражнения для детей 2-7 лет. – Волгоград: Учитель, 2020.
12. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения. – М.: Гном, 2020.
13. Косинова Е.М. Гимнастика для пальчиков. Развиваем моторику. – М.: Эксмо, 2009.
14. Лопатина Л.В., Логинова Е.А., Липакова В.И. Готовимся к овладению письмом. Дидактическое пособие для развития зрительно-пространственных функций и графомоторных навыков у детей. Тетрадь 1. – М.: Корона-Век, 2011.
15. Морозова Л. Нарисуй-ка. Клеточка за клеточкой. – М.: Быстров, 2006.
16. Новиковская О.А. 100 игр для развития мелкой моторики. – М.: АСТ, 2017.
17. Петрова И.В., Лиханова Т.И., Присяжнюк С.А. Сенсорное развитие детей раннего и дошкольного возраста. Методическое пособие: Сфера, 2012.
18. Праведникова И. Нейропсихологические прописи. Точка, точка, два крючочка. Учимся красиво писать. – М.: Айрис-Пресс, 2016.
19. Рожков О.П., Дворова И.В. Упражнения и занятия по сенсорно-моторному воспитанию детей 2-4-го года жизни: Московский психолого-социальный институт, 2007.
20. Рымчук Н.С. Оригинальные пальчиковые игры. Раннее развитие малыша. – М.: Владис, 2009.
21. Сазонова А.В., Боричева Г.А. Узоры для развития тонкой моторики дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 2006.
22. Свeтлoвa И.E. Рaзвивaeм мeлкую мoтoрику и кooрдинaцию движeний рук. - М.: Детство-пресс, 2012.
23. Ткаченко Т.А. Большая книга заданий и упражнений на развитие мелкой моторики. – М.: Эксмо, 2013.
24. Ткаченко Т.А. Развиваем мелкую моторику. – М.: Эксмо, 2014.